

***KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W TRZESZCZANACH
2019 – 2024***

„Dzisiaj wiemy, czego uczyć się jutro, by radzić sobie pojutrze”

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA

ROZDZIAŁ I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

ROZDZIAŁ II. WIZJA I MISJA SZKOŁY

ROZDZIAŁ III. CELE SZKOŁY

ROZDZIAŁ IV. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

ROZDZIAŁ V. PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY

ROZDZIAŁ VI. EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148),
3. Wewnątrzszkolne prawo oświatowe (Wewnątrzszkolny System Oceniania, Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r. poz.1611).

ROZDZIAŁ I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

DANE OGÓLNE

Szkoła funkcjonuje w środowisku wiejskim. Swoim obwodem obejmuje sołectwa:

–Trzeszczany Pierwsze i Drugie

- Bogucice
- Drogojówka
- Majdan Wielki
- Korytyna
- Józefin
- Zaborce

KADRA

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli związany jest z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Realizują różne projekty, programy edukacyjne.

BAZA SZKOŁY

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną. Szkoła dysponuje 13 salami lekcyjnymi, w tym dwoma pracowniami komputerowymi, dwoma salami językowymi, biblioteką, boiskiem wielofunkcyjnym. W salach znajdują się laptopy, projektory, sprzęt nagłaśniający, tablice interaktywne. Dostęp do Internetu mają wszystkie pomieszczenia w szkole. Ponadto, dysponujemy świetlicą, stołówką oraz gabinetami przy pracowniach. W najbliższym czasie szkoła wzbogaci się o cztery nowoczesne pracownie przedmiotowe: biologiczną, geograficzną, chemiczną i fizyczną. Planowana

jest modernizacja oddziału przedszkolnego, doposażenie klas w tablice multimedialne, projektory, komputery oraz urządzenie sali do ćwiczeń gimnastycznych. Ponadto, planowane jest również wprowadzenie dziennika elektronicznego.

ROZDZIAŁ II. WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

Szkoła naszych marzeń to:

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.

MISJA SZKOŁY

Naszym celem jest stworzenie: „Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

ROZDZIAŁ III. CELE SZKOŁY

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowywania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Uczniowie wprowadzani są w świat wiedzy, wdrażani do samodzielności, wspierani w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowywani do aktywnego udziału w życiu społecznym.

CELE GŁÓWNE

1. Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.
3. Skuteczne zarządzanie szkołą.
4. Dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkoły zapewniającej zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i rozwoju zawodowego.
5. Monitorowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska i stosownie do nich kształtowanie swojej oferty edukacyjnej.
6. Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom nabywanie umiejętności ważnych do odnalezienia się na polskim i europejskim rynku pracy.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za Ojczyznę.
8. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
9. Stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy poprzez innowacje pedagogiczne.
10. Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.

11. Kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów.

CELE PRIORYTETOWE

NA ROK SZKOLNY 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. W bieżącej pracy częściej wykorzystywać tablice interaktywne i programy multimedialne.
7. Kontynuować podejmowanie działań zmierzających do poprawy efektywności nauczania.
8. Podczas wszystkich zajęć edukacyjnych systematycznie wykorzystywać pracę z różnorodnym tekstem, dla doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem i analizy treści dłuższych zdań.
9. W ramach pracy wychowawców uwzględnić tematykę spotkań z książką promujących czytanie.
10. Podczas zajęć częściej stosować pracę grupową z naciskiem na współpracę, a nie rywalizację.

Edukacja w Szkole Podstawowej w Trzuszczanach, wspomagając rozwój ucznia jako osoby, ma na celu:

- wprowadzenie ucznia w świat nauki poprzez poznawanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych, rozwijanie zdolności dostrzegania związków i zależności, myślenia analitycznego i syntetycznego, traktowania wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;

- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów;
- wprowadzanie uczniów w świat kultury i sztuki;
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów;
- nabywanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej nauki;
- uczenie skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
- kształtowanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna oraz samodzielności w dążeniu do osiągnięcia tych wartości;
- kształtowanie postawy poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i własnego miejsca w świecie;
- kształtowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyboru i hierarchizacji wartości.

ROZDZIAŁ IV. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Sylwetka absolwenta

Pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,

- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,
- umie żyć we współczesnym świecie,
- sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
- rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów,
- cechuje go wysoka kultura osobista,

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Trzuszczanach:

- Jest dobrze przygotowany do kontynuacji nauki w szkole ponadpodstawowej.
- Posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy.
- Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia.
- Wierzy w siebie, potrafi się uczyć – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.
- Jest samodzielny i kreatywny – orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

- Rozwija zainteresowanie otaczającym go światem.
- Posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
- Jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.
- Potrafi dokonać samooceny.
- Rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.
- Charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do celu.
- Potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swego rozwoju.
- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom.
- Umie wyrażać swoje poglądy, dążenia.
- Jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- Posiada uporządkowaną wiedzę i sprecyzowany system wartości.
- Jest otwarty na innych i na zmiany we współczesnym świecie.
- Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Szanuje prawo, jest uczciwy – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie obowiązujący system wartości; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany – zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.
- Potrafi pracować w zespole – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań.

- Jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje.
- Odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- Podejmuje rozsądne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości.
- Przejawia wysoką kulturę osobistą – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir – vivre’u; pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.
- Pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania.
- Jest wytrwały w dążeniu do celu, empatyczny i przygotowany do życia w społeczeństwie.
- Kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę.
- Zna i przestrzega prawa swoje i innych. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.
- Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
- Jest wrażliwy – niesie pomoc potrzebującym.
- Jest człowiekiem kreatywnym, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się nowymi technologiami.
- Uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać.
- Posiada świadomość proeuropejską i proekologiczną.
- Potrafi planować swoją przyszłość, jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy.
- Docenia piękno przyrody – dba o stan środowiska naturalnego.

ROZDZIAŁ V. PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY

OBSZAR 1 – DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA

ZAKŁADANE CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA	WSKAŹNIK SUKCESU
Rytmiczność realizacji podstawy programowej.	1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.	Dyrektor, nauczyciele	Podstawa programowa realizowana jest zgodnie z planem.
	2. Analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania oraz tworzenie programów autorskich.		
	3. Dostosowywanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów.		
Umożliwienie dostępu do różnych zajęć pozalekcyjnych.	1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w postaci kół przedmiotowych i kół zainteresowań.	Dyrektor, nauczyciele	W zajęciach dodatkowych uczestniczy wysoki wskaźnik uczniów.

	2. Rozwijane są zainteresowania uczniów.		
Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – zorganizowanie zajęć wyrównawczych z przedmiotów sprawiających największe trudności.	Nauczyciele, pedagog	Wyniki analizy egzaminów, sprawdzianów diagnozujących wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów. Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną wierzą we własne siły i możliwości, potrafią pokonywać trudności w nauce.
	2. Indywidualizowanie pracy na lekcji. Uwzględnianie w toku pracy na lekcji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		
Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych.	1. Rozwijanie inicjatyw w kierunku: a) Zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych, b) efektywnego poszukiwanie nowatorskich form i metod pracy, c) zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach,	Nauczyciele, dyrektor	O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej. Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych konkursach oraz osiągają w nich sukcesy.

	d) promocji osiągnięć uczniów (gazetka szkolna, strona internetowa, zebrania z rodzicami)		
Systematyczne badanie efektów kształcenia, osiągnięć edukacyjnych uczniów.	1. Diagnozowanie kompetencji uczniów za pomocą testów własnych.	Nauczyciele	Uczniowie są systematycznie oceniani, regularnie otrzymują informację zwrotną.
Zapoznanie uczniów z zasadami egzaminu po 8 klasie.	1. Współpraca z CKE i OKE oraz z ośrodkami doradztwa zawodowego.	Dyrektor, nauczyciele	Uczniowie znają zasady egzaminu po 8 klasie.
Analizowanie wyników egzaminów.	1. Sporządzanie analizy jakościowej i ilościowej oraz formułowanie wniosków po każdym egzaminie.	Nauczyciele	W planach dydaktycznych uwzględnia się wnioski wynikające z egzaminów i comiesięcznych diagnoz.
	2. Spotkania zespołów przedmiotowych.		
Podnoszenie kompetencji cyfrowych.	1. Przystąpienie do programu OSE (nowoczesna cyfrowa edukacja, szerokopasmowy Internet, bezpieczeństwo sieci).		

OBSZAR 2 – DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZA

ZAKŁADANE CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA	WSKAŹNIK SUKCESU
Udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży.	1. Organizowanie i przeprowadzanie spotkań, związanych z problematyką wychowawczą.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy Komisja ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów.
	2. Diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów.		
	3. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.		
Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.	1. Organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjno-sportowym.	pedagog, wychowawcy,	W szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia.
	2. Angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej.		
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru	1. Prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową.	Doradca zawodowy, wychowawcy	Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia uwzględniając

dalszego kierunku kształcenia.			swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku.
Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.	1. Uczenie szacunku wobec symboli państwowych i religijnych.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	Uczniowie angażują się w różnorodne akcje społeczne, np. zbiórka żywności, WOŚP, zbiórka karmy dla schroniska, zbiórka nakrętek dla hospicjum.
	2. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych.		
Eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji.	1. Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze (policja, straż pożarna, gminny ośrodek pomocy społecznej).	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Uczniowie, rodzice i nauczyciele postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.
Pogłębianie współpracy z rodzicami.	1. Pedagogizacja rodziców pod kątem zadań wychowawczych realizowanych w szkole.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Rodzice uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
Rozwijanie zainteresowań przez promowanie i wspieranie rozwoju	1. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.	Bibliotekarz, nauczyciele	Wzrost poziomu czytelnictwa, uczniowie chętnie wypożyczają książki.
	2. Dopuszczenie biblioteki szkolnej w niezbędne lektury, słowniki, książki,		

czytelnictwa wśród młodzieży.	filmotekę ekranizacji lektur, filmy DVD z zakresu przyrody, geografii i historii.		
	3. Organizacja konkursów czytelniczych.		

OBSZAR 3 – FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

ZAKŁADANE CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA	WSKAŹNIK SUKCESU
Działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.	1. Czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy ogólnokrajowe.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, administrator strony WWW, FB, BIP	O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej. W akcjach organizowanych przez szkołę bierze udział duża liczba uczestników.
	2. Aktualizacja strony internetowej szkoły.		
	3. Organizowanie uroczystości o charakterze lokalnym.		
Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	1. Kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.		Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

OBSZAR 4 – ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

ZAKŁADANE CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA	WSKAŹNIK SUKCESU
Aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym.	1. Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.	Dyrektor	Baza dokumentów wewnątrzszkolnych jest zawsze aktualna, zgodna z obowiązującymi przepisami i dostępna do wglądu na stronie internetowej szkoły.
	2. Monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.		
	3. Publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej szkoły.	Dyrektor, administrator strony WWW, FB i BIP	
Planowanie działań przez Radę Pedagogiczną.	1. Tworzenie zespołów zadaniowych w celu rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych.	Dyrektor, nauczyciele	W szkole działają zespoły przedmiotowe oraz zespoły oddziałowe a ich współpraca przyczynia się do poprawy wyników nauczania.

Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli.	1. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, dokumentacji).	Dyrektor, zespoły nauczycieli, wychowawcy	Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.
Opracowanie na każdy rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego.	1. Sprawna realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor	Wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru, a wyniki i wnioski z nadzoru służą poprawie jakości pracy szkoły.
Sprawne zarządzanie placówką.	1. Prowadzenie na bieżąco diagnozy potrzeb i ewaluacji pracy szkoły.	Dyrektor, wychowawcy	Szkoła jest sprawnie zarządzana, posiada jasno określone regulaminy i procedury. Monitorowana jest rytmiczność realizacji podstawy programowej.

OBSZAR 5 – KADRA PEDAGOGICZNA SZKOŁY

WYMAGANIA	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA	WSKAŹNIK SUKCESU
Praktyczne wykorzystanie posiadanej wiedzy i umiejętności przez nauczycieli.	1. Sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie wyników diagnozy istniejącego stanu.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	Nauczyciele przedstawiają dyrektorowi propozycję doskonalenia własnego na bliższy lub dłuższy okres czasu.
	2. Konfrontacja rozpoznanych problemów z kompetencjami nauczycieli w zakresie ich rozwiązywania – określenie potrzeb szkoleniowych.		
Rozwój zawodowy nauczycieli.	1. Opracowanie i realizacja planu wspomaganie nauczycieli.	Dyrektor, nauczyciele	Dyrektor i Rada Pedagogiczna proponują tematykę szkoleń i porad na dany rok szkolny. Nauczyciele uczestniczą w zaproponowanych przez
	2. Współpraca i pomoc nauczycielom w opracowywaniu programów własnych i innowacji pedagogicznych.		

			siebie formach rozwoju oraz podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności.
--	--	--	---

ROZDZIAŁ VI. EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej w Trzeszczanach jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli program rozwoju szkoły będzie stale monitorowany i dostosowywany.

Ewaluacja Koncepcji w Szkole Podstawowej w Trzeszczanach będzie prowadzona na trzech poziomach:

- Autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela.
- Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach – prowadzona w każdym roku szkolnym. Ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.
- Ewaluacja końcowa – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji rozwoju szkoły.

Dzisiaj wiemy, czego uczyć się jutro, by radzić sobie pojutrze!

Opracował zespół:

1. Małgorzata Korzeniowska
2. Marta Kamieniecka

3. Weronika Kisielewicz

4. Arkadiusz Pydyś